

Reflektionsdokument

Aseel Berglund

Vad är ett reflektionsdokument?

Ett reflektionsdokument är en akademisk essä där du reflekterar över en kursupplevelse som till exempel ett projekt. Att reflektera innebär att du kritiskt granskar din upplevelse och uttryckligen formulerar vad du har lärt dig.

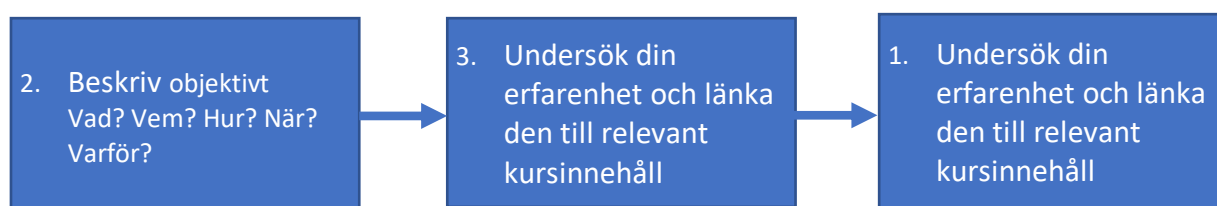
Varför skriver du en reflektionsuppsats?

Det finns många vinster med att reflektera och skriva ett reflektionsdokument. När du reflekterar och skriver ett reflektionsdokument får du möjlighet att bearbeta kursupplevelsen och tänka på hur det har hjälpt ditt lärande. Utan att reflektera över kursupplevelsen kan det du har lärt dig glömmas bort eller dess inlärningspotential försvinna (Gibbs, 1998). Reflektions skrivande kräver att du kopplar din erfarenhet till kursinnehållet vilket leder till att du tränar dina analytiska färdigheter.

Genom reflektionsdokumentet visar du i vilken utsträckning erfarenheten har hjälpt dig att uppnå kursens lärandemål.

Hur skriver man ett reflektionsdokument?

Reflektionsdokumentet ska vara strukturerat i tre delar som bygger på DEAL modellen (Describe, Examine, Articulate Learning, DEAL, Model for Critical Reflection) (Ash and Clayton, 2004). Varje reflektionsdokument ska vara på 2-3 A4 sidor (1000 - 1500 ord). Reflektionen stöds med relevanta vetenskapliga artiklar publicerade på en konferens och/eller en tidskrift och doktorsavhandlingar. Se kursidan för mer detaljerad information för de olika betygskriterierna.



1. Beskriv en inlärningsrelaterad upplevelse

Den här delen lägger grunden för din reflektion. Beskriv din projektupplevelse i detalj och så objektivt som möjlig. Här ska du inte göra bedömningar, tolkningar eller dra slutsatser. Fokusera på saker som beskriver vad du har lärt dig. Berätta inte bara händelserna utan försök också att komma ihåg specifika omständigheter som var viktiga för din inlärning. Följande frågor kan vara till hjälp när du beskriver upplevelsen:

- När inträffade upplevelsen?
- Var skedde det?
- Vad gjorde du?
- Varför gjorde du det?
- Vad gjorde andra?
- Vem var där?

- Vem var inte där?
- Vilka åtgärder gjorde du / andra?

Följande frågor kan hjälpa dig att koppla det du beskriver ovan till kursen:

- Om du genomförde någonting, t.ex. användartest, vilka resultat fick du?
- Vilka personliga färdigheter använde du dig av vid hanteringen av situationen?
- Hur förberedde du dig för upplevelsen?
- Vilka specifika akademiska färdigheter (t.ex. professionella, ämnesmässiga, processmässiga) använde du i denna upplevelse?
- Vad försökte du eller någon annan åstadkomma?
- Vilken feedback fick du från andra?

2. Undersök din erfarenhet och länka den till relevant kursinnehåll

I den delen av ditt reflektionsdokument går du längre än bara en sammanfattning av din upplevelse. Ditt mål här ska vara att kritiskt granska din upplevelse och att länka det till relevant kursinnehåll. Följande frågor (anpassad från Duke Service-Learning, 2019) kan hjälpa dig med detta.

1. Vilka inlärningsmål relaterar till upplevelsen?
2. Vilka specifika begrepp eller färdigheter från kursen är relevanta för denna upplevelse? Förklara dem så att någon som inte går kursen kan förstå dem.
3. Hur exakt kom dessa begrepp eller färdigheter fram i denna erfarenhet? I vilken specifik del av upplevelsen?
4. Hur kunde du tillämpa begreppen och färdigheterna från kursen inom ramen för den här upplevelsen?
5. Vilka likheter och skillnader finns det mellan perspektivet på situationen som det beskrivs av kursmaterialet och situationen i själva verket?
6. Hur förbättrar denna erfarenhet din förståelse för kursmaterialet? Förstärker eller utmanar det din tidigare förståelse?

3. Formulera ditt lärande

I den här sista delen sammanfattar du dina reflektioner genom att formulera vad du har lärt dig. Du gör det genom att svara på följande tre frågor:

- Vad lärde du dig? Förklara hur din reflektion över upplevelsen har lett till en förbättrad förståelse.
- Hur lärde du dig det? Koppla ditt lärande till specifika detaljer i din beskrivning eller insikter från din reflektion.
- Varför spelar denna inlärning roll? Tänk på hur ditt lärande har hjälpt dig uppnå ett relevant lärandemål eller hur du kommer att kunna använda det i framtiden.

Referenser

Sarah L. Ash and Patti H. Clayton. The Articulated Learning: An Approach to Reflection and Assessment. *Innovative Higher Education*, 29:137–154, 2004.

Duke Service-Learning. DEAL: Model for Critical Reflection Assignment Sample. Besökt: 23 oktober 2019.

Graham Gibbs. *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods*. Oxford

Further Education Unit, 1988.