

Kognitionsvetenskaplig avslutningskurs 729 G41

www.ida.liu.se/~729G41

Annika Silvervarg
IDA
(Baserat på Nils Dahlbäck)

1

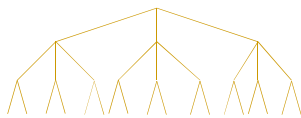
Disposition

- Varför en avslutningskurs?
- Kursens struktur och uppläggning
- Förslag på diskussionsteman inför seminarierna
- Frågor? – avbryt gärna!

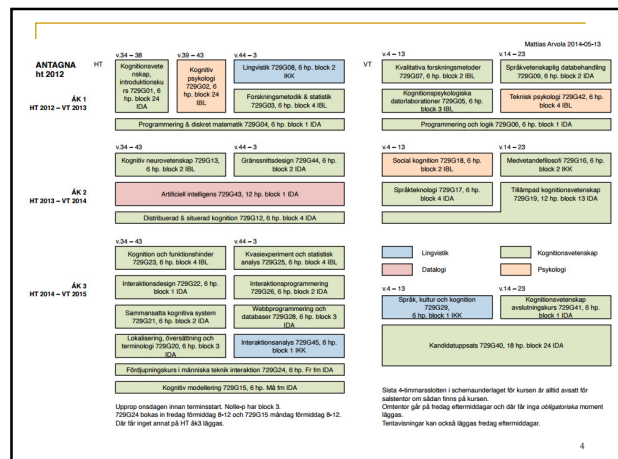
2

Varför en avslutningskurs?

- Alla (?) utbildningar börjar med en översikt och slutar i diversifieringar och specialiseringar



3



4

Varför en avslutningskurs?

- Alla (?) utbildningar börjar med en översikt och slutar i diversifieringar och specialiseringar
 - => svagt stöd för studenterna att syntetisera och integrera vad man läst
 - => svagt stöd för studenterna att reflektera över sin egen kompetensprofil
- Avslutningskurs för att ge tillfälle till syntetisering och reflexion!
- Och kanske för att ...

5

Fyra teman i kursen

- Metodologiska frågor
- Teoretiska frågor
- Tillämpningsområden
- Personlig profil och kompetens

Obs! Din egen personliga uppfattning om detta!

6

Kursens uppläggning

- Fem seminarier
fyra kring dessa teman +
ett avslutande reflexions- och
diskussionsseminarium
- Inledande och avslutande föreläsning

7

Schemat

- Ett seminarium/vecka för att kunna fokusera på
ett tema i taget och vara väl förberedd på
seminarierna
- Grupp A,B,C kör parallellt och B, D, E
Ni går endast på en grupp
- Ni får ändra tider i gruppen om alla är överens
om detta – inklusive seminarieledaren – och det
inte bryter mot kursens grunddesign

8

Gruppindelning

- Samma grupp och seminarieledare de fyra första
gångerna
 - Samma gruppdeltagare varje gång för att kunna referera tillbaka
till tidigare seminarier
 - Ej tillåtet att byta grupp mellan seminarierna, däremot innan
seminarierna börjat så att man byter plats med annan student
 - Anmälan till grupp görs i webreg. Om du vill byta grupp maila
Annika
- Ny gruppindelning till det 5:e seminariet
 - För att kunna få synpunkter utifrån på sina slutsatser
 - Meddelas senare

9

Seminarieförberedelser

- Inlämnade förberedelsenoteringar till seminarierna (ca
en halv A4)
- Syfte:
 - Egen förberedelse => får ut mer av seminariet
 - De övriga gruppmedlemmarna får ut mer av seminariet
 - Seminarieledaren kan förbereda sig
- Tider för inlämning
 - Skickas till seminarieledaren senast kl. 15.00 vardagen innan
seminariet!

10

Examination

- Inlämnade förberedelsenoteringar till
seminarierna (ca en halv A4)
- En individuell 5 sidor lång skriftlig
reflektionsrapport baserad på de frågor som
diskuterats på seminarierna
- Två stycken 1 sida långa texter med synpunkter
på två andra reflektionsrapporter
- Krav för VG: VG på reflektionsrapporten +
övriga på godkänd nivå
Bedömningskriterier och exempel på hemsidan

11

Missat seminarium eller förberedelse?

- Vid frånvaro utan giltig orsak:
 - Skriv och lämna in en 5 sidors diskuterande och relekerande text
kring seminariets tema
 - Ofullständiga texter kan kräva komplettering innan godkännande
 - Gäller endast vid ett missat seminarium
 - Fler missade seminarier => ta om kursen vid ett senare tillfälle
- Vid frånvaro från seminarium 5 gäller särskilda regler.
Kontakta Annika om detta skulle inträffa.
- Om man missat att skicka in förberedelser inför ett
seminarium men deltagit på seminariet får man göra en
skriftlig sammanfattning av seminariet på ca 2 sidor.

12

Viktiga datum

- Första version rapport: onsdag 13/5 kl 15.00
- Kommentarer till rapporter: måndag 18/5 kl 15.00
- Slutversion rapport: måndag 1/6 kl 8.00
- Komplettering seminarium: Fredag 5/6 kl 15.00
- Komplettering av rapport: Måndag 15/6 kl 8.00 (Rättningen klar senast 8/6)
- Komplettering 2 av rapport: Måndag 17/8 kl 8.00

13

Frågor?

14

Förslag på diskussionsfrågor till seminarierna

15

Metodologi 1

- Är det rätt att säga att kognitionsvetenskap arbetar inom två metodologiska traditioner (empiriska studier av kognition respektive utveckling av kognitiva och kommunikativa artefakter/agenter)?
- Hur förhåller sig dessa till varandra?
- Vilka ser du som centrala att använda inom olika delvetenskaper?
- Hur har synen på vilka metoder som är centrala förändrats över tid? Hur tror du de kommer att förändras i framtiden?

16

Metodologi 2

- Vilket är förhållandet mellan experiment och observationsstudier?
- Vilket är förhållandet mellan laboriestudier och fältstudier?
- Vilka olika artefaktutvecklingsmetoder finns det?
- Vad är de olika metodernas styrkor och svagheter?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att utvecklas metodmässigt som kognitionsvetare?

17

Teori 1

- Vilken eller vilka är de mest centrala teoretiska frågeställningarna inom kognitionsvetenskap?
- Hur har dessa utvecklats och förändrats?
- Hur tror du ämnet kommer att utvecklas teoretiskt i framtiden?
- Finns det någon generell kognitionsvetenskaplig teori för många (alla) sorters kognition?
- Har det funnits?
- Kommer det att finnas?

18

Teori 2

- Vilka deldiscipliner är viktiga och vilka är mindre viktiga?
 - För dig?
 - För området?
- Har detta ändrats med tiden?
- Hur tror du detta kommer att förändras i framtiden?

- Hur förhåller sig deldisciplinerna till varandra?
- Har detta ändrats med tiden?
- Hur tror du detta kommer att förändras i framtiden?

19

Teori 3

- Hur ser du på förhållandet mellan kognitionsvetenskapliga teorier och kognitionsvetenskapliga tillämpningar?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att utvecklas teoretiskt som kognitionsvetare?
- Hur ser du på din fortsatta teoretiska kompetensutveckling? Behövs den? Hur gör du i så fall?

20

Tillämpningsområden 1

- Vilka kognitionsvetenskapliga tillämpningsområden finns det? Hur har detta förändrats över tid?
- Finns det något eller några nya tillämpningsområden där kognitionsvetare kommer att arbeta i framtiden, även om de inte gör så nu?
- Vilka områden tycker du är intressantast, viktigast och/eller roligast?
- Vilka metoder och teorier ser du som centrala inom dessa tillämpningsområden?

21

Tillämpningsområden 2

- Vilka tillämpningsområden ser du givet sådant du tyckt har varit teoretiskt intressant?
- Vad har varit teoretiskt mest intressant och/eller användbart för dessa tillämpningar?
- Hur är förhållandet mellan tillämpad och teoretisk kognitionsvetenskap? Har detta förändrats över tid, och/eller kommer det att göra det?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att lära dig mer om tillämpad kognitionsvetenskap?

22

Personlig profil och kompetens

- Vilka olika typer av kognitionsvetare finns det? Vilken typ är du?
- Vilken är din personliga teoretiska kunskapsbas?
- Vilka metoder har du mycket bra eller bra utförar-kompetens inom? Vilka andra har du kännedom om?
- Vilka metoder vill du lära dig eller lära dig mer om för att verka inom ditt kommande yrkesliv?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att utvecklas som kognitionsvetare och finna din personliga profil eller inriktning?

23

Seminarium 5: Sammanfattande reflexioner

- Ny gruppindelning för att få nya synpunkter
- En 5-sidig reflexionsrapport lämnas in några dagar innan seminariet
- Reflexionsrapporten får två kommentatorer
- På seminariet diskuteras reflexionsrapporterna och kommentarerna på dessa

24

Seminarierapporten

- Seminarierapporten skall inte vara en uppräknig av allt som tagits upp på seminarierna eller på utbildningen!
- Den skall vara en personlig reflektion, förankrad i vad som du läst och vad som sagts vid seminarierna över några teman som du själv tycker är viktiga för dig
- Tilltänkt läsargrupp = andra studenter i kognitionsvetenskap som läst minst 3 år
- Till formen snarare en essä än en vetenskaplig rapport, men utan att ge avkall på akademisk precision i texten
 - Det måste vara en sammanhängande text med en röd tråd
 - Tips: Skriv som diskussionsavsnittet i en experimentell rapport

25

Litteratur

- Bermudez, José Luis *Cognitive Science: An Introduction to the Science of Mind*
-och allt som följt därefter på det kognitionsvetenskapliga kandidatprogrammet

26

Frågor?

27