

Kognitionsvetenskaplig avslutningskurs

Annika Silvervarg
Kognition och Interaktion
Institutionen för Datavetenskap

Disposition

- Varför en avslutningskurs?
- Kursens struktur och upplägg
- Förslag på diskussionsteman inför seminarierna

Varför en avslutningskurs?

- Alla (?) utbildningar börjar med en översikt och slutar i diversifieringar och specialiseringar!
- Kogvet kan upplevas som lite spretigt överlag?

Åk 1 ht13 vt14	Kognitions- vetenskaplig introduktions- kurs v34-v38	Kognitiv psykologi v39-v43	Forskningsmetod och statistik v44-v3	Lingvistik v44-v3	Kognitions- psykologiska datorlabbar v4-v8	Språkvetenskaplig databehandling v14-v23	Kvalitativa forsknings- metoder v9-v13	Teknisk psykologi v14-v23
	Programmering och diskret matematik v34-v3			Programmering och logik v4-v23				
Åk 2 ht14 vt15	Kognitiv neurovetenskap* v34-v43	Gränssnittsdesign v44-v3	Språkteknologi* v4-v13	Medvetandefilosofi v14-v18				
	Artificiell intelligens v34-v3		Social kognition* v4-v13	Tillämpad kognitionsvetenskap* v4-v23				
	Distribuerad och situationerad kognition* v34-v3							
Åk 3 ht15 vt16	Interaktionsdesign v34-v39	Interaktionsprogrammering* v40-v45	Språk, kultur och kognition* v4-v13 block 1	Avslutn- kurs för kog vet, på grundnivå v14-v23 block 1				
	Lokalisering, översättning och terminologi v40-v45	Webprogrammering och databaser v34-v39	Kandidatuppsats* v4-v23 block 24					
	Sammansatta kognitiva system v40-v45	Interaktionsanalys* v46-v3	Kursansvariga med samtliga kurser koordinerar examinationstillfällena så att samtliga arbetstappar undviks.					
	Kognition och funktionshinder v34-v39	Kvasiexperiment och statistisk analys v46-v3	Termin 5 har valbara tillämpnings- och metodförjupningskurser. En kurs som gör över hela terminen väljs. Dessutom väljs två som gör i första halvan och två som gör i andra halvan.					
	Kognitiv modellering v34-v3							
	Förjupningskurs i människa-teknikinteraktion v34-v3							

Varför en avslutningskurs?

- Alla (?) utbildningar börjar med en översikt och slutar i diversifieringar och specialiseringar!
 - svagt stöd för studenterna att syntetisera och integrera vad man läst
 - svagt stöd för studenterna att reflektera över sin egen kompetensprofil
- Avslutningskurs för att ge tillfälle till syntetisering och reflexion!

Fyra teman i kursen

- Metodologiska frågor
- Teoretiska frågor
- Tillämpningsområden
- Personlig profil och kompetens

Obs! Din egen personliga uppfattning om detta!

Kursens upplägg

- Inledande och avslutande föreläsning
- Fem seminarier
 - fyra kring teman
 - ett avslutande reflexions- och diskussionsseminarium (i tvärgrupper)

Schema

- Ett seminarium/vecka för att kunna fokusera på ett tema i taget och vara väl förberedd på seminarierna
- Grupp 1,2,3 kör parallellt och 4, 5, 6
Ni går endast på en grupp
- Ni får ändra tider i gruppen om alla är överens om detta – inklusive seminarieledaren – och det inte bryter mot kursens grunddesign

Gruppindelning

- Samma grupp och seminarieledare de fyra första gångerna
 - Anmälan till grupp görs i webreg
 - Ej tillåtet att byta grupp mellan seminarierna, däremot innan seminarierna börjat
 - Om du vill byta grupp maila Annika vem du byter med

Gruppindelning

- Ny gruppindelning till det 5:e seminariet
 - För att kunna få synpunkter utifrån på sina slutsatser
 - Meddelas senare

Seminarieförberedelser

- Inlämnade förberedelsenoteringar till seminarierna (ca en halv A4)
 - Egen förberedelse => får ut mer av seminariet
 - De övriga gruppmedlemmarna får ut mer av seminariet
 - Seminarieledaren kan förbereda sig
 - Skickas till seminarieledaren senast kl. 12.00 vardagen innan seminariet!

Examination

- Inlämnade förberedelsenoteringar till seminarierna (ca en halv A4)
- En individuell 5 sidor lång skriftlig reflektionsrapport baserad på de frågor som diskuterats på seminarierna
- Två stycken 1 sida långa texter med synpunkter på två andra reflektionsrapporter
- För VG på kursen krävs VG på reflektionsrapporten och G på övrigt

Reflektionsrapport

- Välj ett eller två fokus
- Sätt en beskrivande titel
- Bedömningskriterier och exempel finns på hemsidan

Missat seminarium eller förberedelse?

- Vid frånvaro utan giltig orsak:
 - Skriv och lämna in en 5 sidors diskuterande och reflekterande text kring seminariets tema
 - Ofullständiga texter kan kräva komplettering innan godkännande
 - Gäller endast vid ett missat seminarium
 - Fler missade seminarier => ta om kursen vid ett senare tillfälle

Missat seminarium eller förberedelse?

- Vid frånvaro från seminarium 5 gäller särskilda regler
 - Kamratgranskning omfattande 1 A4-sida görs då på 4 rapporter istället för 2 (dvs på alla i tvärgruppen)
- Om man missat att skicka in förberedelser inför ett seminarium men deltagit på seminariet får man göra en skriftlig sammanfattning av seminariet på ca 2 sidor

Viktiga datum

- Första version rapport: fredag 20/5 kl 8.00
- Kommentarer till rapporter: tisdag 24/5 kl 12.00
- Slutversion rapport: fredag 3/6 kl 23.59
- Komplettering seminarium: Fredag 1/6 kl 23.59
- Komplettering av rapport: Fredag 17/6 kl 8.00 (Rättningen klar senast 8/6)
- Komplettering 2 av rapport: Måndag 22/8 kl 8.00 (eller enligt överenskommelse)

Frågor?

Förslag på diskussionsfrågor till seminarierna

Metodologi

- Är det rätt att säga att kognitionsvetenskap arbetar inom två metodtraditioner: empiriska studier av kognition respektive utveckling av kognitiva och kommunikativa artefakter/agerter?
- Hur förhåller sig dessa till varandra?
- Vilka ser du som centrala att använda inom olika delvetenskaper?
- Hur har synen på vilka metoder som är centrala förändrats över tid? Hur tror du de kommer att förändras i framtiden?

Metodologi

- Vilket är förhållandet mellan experiment och observationsstudier?
- Vilket är förhållandet mellan laboratoriestudier och fältstudier?
- Vilka olika artefaktutvecklingsmetoder finns det?
- Vad är de olika metodernas styrkor och svagheter?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att utvecklas metodmässigt som kognitionsvetare?

Teori

- Vilken eller vilka är de mest centrala teoretiska frågeställningarna inom kognitionsvetenskap?
- Hur har dessa utvecklats och förändrats?
- Hur tror du ämnet kommer att utvecklas teoretiskt i framtiden?
- Finns det någon generell kognitionsvetenskaplig teori för många (alla) sorters kognition?
- Har det funnits?
- Kommer det att finnas?

Teori

- Vilka deldiscipliner är viktiga och vilka är mindre viktiga?
 - För dig?
 - För området?
- Har detta ändrats med tiden?
- Hur tror du detta kommer att förändras i framtiden?
- Hur förhåller sig deldisciplinerna till varandra?
- Har detta ändrats med tiden?
- Hur tror du detta kommer att förändras i framtiden?

Teori

- Hur ser du på förhållandet mellan kognitionsvetenskapliga teorier och kognitionsvetenskapliga tillämpningar?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att utvecklas teoretiskt som kognitionsvetare?
- Hur ser du på din fortsatta teoretiska kompetensutveckling? Behövs den? Hur gör du i så fall?

Tillämpningsområden

- Vilka kognitionsvetenskapliga tillämpningsområden finns det? Hur har detta förändrats över tid?
- Finns det något eller några nya tillämpningsområden där kognitionsvetare kommer att arbeta i framtiden, även om de inte gör så nu?
- Vilka områden tycker du är intressantast, viktigast och/eller roligast?
- Vilka metoder och teorier ser du som centrala inom dessa tillämpningsområden?

Tillämpningsområden

- Vilka tillämpningsområden ser du givet sådant du tyckt har varit teoretiskt intressant?
- Vad har varit teoretiskt mest intressant och/eller användbart för dessa tillämpningar?
- Hur är förhållandet mellan tillämpad och teoretisk kognitionsvetenskap? Har detta förändrats över tid, och/eller kommer det att göra det?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att lära dig mer om tillämpad kognitionsvetenskap?

Personlig profil och kompetens

- Vilka olika typer av kognitionsvetare finns det? Vilken typ är du?
- Vilken är din personliga teoretiska kunskapsbas?
- Vilka metoder har du mycket bra eller bra utförar-kompetens inom? Vilka andra har du kännedom om?
- Vilka metoder vill du lära dig eller lära dig mer om för att verka inom ditt kommande yrkesliv?
- Vilka är de viktigaste eller mest givande aktiviteter utanför själva utbildningen som du har besökt eller deltagit i för att utvecklas som kognitionsvetare och finna din personliga profil eller inriktning?

Sammanfattande reflektioner

- Ny gruppindelning för att få nya synpunkter
- En 5-sidig reflektionsrapport lämnas in några dagar innan seminariet
- Reflektionsrapporten får två kommentatorer
- På seminariet diskuteras reflektionsrapporterna och kommentarena på dessa av alla i gruppen

Reflektionsrapporten

- Rapporten skall inte vara en uppräknig av allt som tagits upp på seminarierna eller på utbildningen!
- Den skall vara en personlig reflektion, förankrad i vad som du läst och vad som sagts vid seminarierna över något eller några teman som du själv tycker är viktiga för dig
- Tilltänkt läsargrupp = andra studenter i kognitionsvetenskap som läst minst 3 år

Reflektionsrapporten

- Till formen snarare en essä än en vetenskaplig rapport, men utan att ge avkall på akademisk precision i texten
 - Det måste vara en sammanhängande text med en röd tråd
 - Tips: Skriv som diskussionsavsnittet i en experimentell rapport

Litteratur

- Bermudez, José Luis *Cognitive Science: An Introduction to the Science of Mind*
-och allt som följt därefter på det kognitionsvetenskapliga kandidatprogrammet

Frågor?