

# Förslag på stöd för individuell utvärdering av basgruppsarbetet vid ITprogrammet vid LiTH.

**Vad är det att vara bra på PBL? Att kunna lära självständigt, att kunna samarbeta med andra i en grupp samt att kunna lösa problem?**

Källa till nedanstående faktorer (utom sista gruppen, som är problemlösningsrelaterade): se omstående sida. En bedömning kan vara på skalan: inte alls/ibland/ofta/alltid.

## **Indikatorer på förmåga till självständigt lärande:**

Använder olika resurser för att komma över relevant information.

Använder referenser utöver de som rekommenderats av kursledningen.

Presenterar välorganiserad information som är relevant för problemet/vinjetten.

Är grundlig i sin analys av problemet/vinjetten.

Är motiverad att lära mer.

Arbetar aktivt för att uppnå lärandemålen (inlärningsmålen).

Visar initiativ i analysen av problemet/vinjetten

Visar initiativ i sökandet efter information.

Utför de uppgifter som gruppen kommit överens om.

## **Indikatorer på förmåga till interaktion i gruppen:**

Accepterar förslag om sitt arbete.

Anpassar sig till olika grupproller.

Visar respekt mot sina studentkamrater.

Accepterar gruppens beslut.

Lyssnar uppmärksamt på andra medlemmar i gruppen.

## **Indikatorer på förmåga att arbeta i grupp:**

Ger återkoppling (reflektioner, ideer och förslag) till gruppen.

Hjälper kamraterna att utveckla/förtydliga ideer.

Deltar i diskussioner kring vinjetten.

Delar sin kunskap med gruppen.

## **Indikatorer på förmåga att resonera:**

Identifierar sina inlärningsbehov.

Ställer frågor relaterade till problemet.

Accepterar eller avvisar hypoteser på basis av välgrundade argument.

Analyserar olika delar av problemet.

Reder ut fakta, begrepp och terminologi.

Identifierar information som är relevant för vinjetten/problemet.

## **Indikatorer på förmåga att lösa problem:**

Formulerar/definierar problemet först.

Ställer upp flera alternativa lösningsförslag och värderar dem.

Utvärderar den genomförda lösningen.

**Observable behaviours shown in the tutorial group meetings that can be used to assess student performance.****Independent study**

- Uses different resources to obtain needed information
- Uses additional references to those suggested by the programme
- Presents well-organized information relevant to the case
- Is persistent in the study of the case
- Is motivated to know more
- Implements activities to achieve the learning objectives
- Shows initiative in the study of the case
- Shows initiative in the search of information
- Accomplishes tasks agreed by the group

**Group interaction**

- Accepts suggestions about his/her work
- Adjusts to different group roles
- Shows respect to his/her peers
- Accepts decisions made by the group
- Listens attentively to other members of the group

**Reasoning skills**

- Identifies his/her learning needs
- Asks questions related to the case
- Accepts or rejects hypothesis on well-based foundations
- Analyses different components of the case
- Clarifies facts, concepts and terminology
- Identifies information relevant to the case

**Active participation**

- Gives feedback (reflections, ideas and suggestions) to the group
- Helps her/his peers to clarify ideas
- Participates in case discussions
- Shares knowledge with the group

**Källa:**

Valle, R., Petra, I., Martínez-González, A., Rojas-Ramirez, J. A., Morales-Lopez, S. & Piña-Garza, B. 1999. Assessment of student performance in problem-based learning tutorial sessions. *Medical Education*. Vol 33 p818-822.

**Användning:**

Förslag på användning vid LiTH: som underlag vid mitt-terminsutvärdering, individuell diskussion med basgruppshandledaren. Identifiera tre styrkor och tre svagheter och sätt upp mål för vidare utveckling (en eller två punkter kan man jobba med). Dokumenteras mitt i terminen och följs upp i slutet av terminen (på valfritt sätt). Studenten behåller en kopia och basgruppshandledaren vidarebefordrar en kopia till nästa termins terminsansvarig inför basgruppsindelning, och eventuellt för vidarebefordran till den nya basgruppshandledaren.