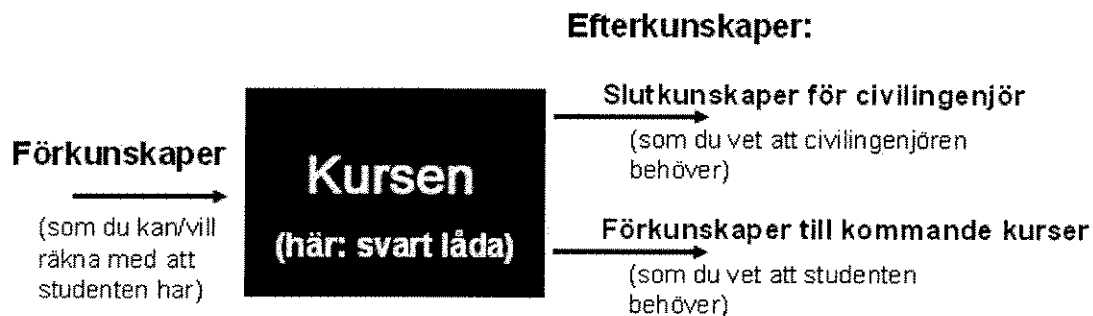


Kursens roll i Y-programmet

Målet med dagens övning är att komma fram till en helhetssyn på programmet. Vi använder Svart låda-metoden som utvecklats för Farkostteknikprogrammet på KTH och genomförts på flera olika civilingenjörprogram.

Förbered dig genom att fundera på vilka förkunskaper din kurs kräver och i vilka kurser på Y som dessa förkunskaper ges. Fundera också på och vilka efterkunskaper din kurs ger (se figur). Tag med en overhead med presentation av din kurs (kursplan) ifall det skulle behövas under diskussionen. Om du har möjlighet, sammanställ för- och efterkunskaper på en handout (gör 30 ex).



- Efterkunskaper är ju desamma som kursens mål. Ange också för vilka kommande kurser efterkunskaperna utgör förkunskaper. Exempel på efterkunskap: *Efter kursen kan studenten beräkna arbetet utfört av en ideal gas under reversibla och isoterma eller adiabatiska processer. Detta är viktiga förkunskaper till kursen si och så...*
- Glöm inte målen för CDIO-färdigheter, som muntlig och skriftlig kommunikation, teamwork etc, om det ingår sådana i kursen.
- Det nya är att använda samma format (learning outcomes) för att beskriva förkunskaperna. Presentera alltså förkunskaperna på samma sätt som vi använder när vi formulerar mål: vad är det studenten ska kunna göra när de kommer till din kurs? Undvik uttryck för inre tillstånd som "förstå", "känna till" etc. Använd aktiva verb som *förklara, motivera, redogöra för, ge exempel på, lösa, visa, ange, välja, avgöra...*
- Observera: I den här övningen ligger fokus uteslutande på gränssnittet gentemot andra kurser, kurserna i sig betraktar vi som svarta lådor.