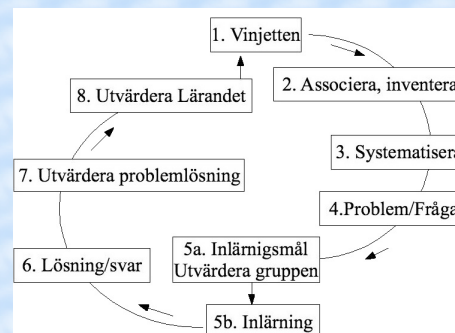


Introduktion till Problembaserat lärande

Idag:
Hur vi lär?



Vad är det att lära?

- Tigern?
 - En förändring i beteende?
- En förändring av de ögon med vilka vi ser på världen
 - förståelse
 - resulterar i ändrat beteende?
- I alla fall räcker det inte att memorera!



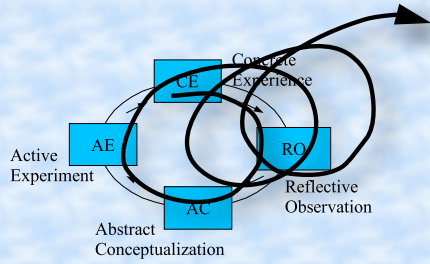
Lärande - hur?

- Arbetsgång i PBL
 - lärandet - forskning
 - problemlösning och lärande
 - gruppens funktion i PBL
- Återkoppling och utvärdering

Forskning om lärande

- Dewey - erfarenhetsbaserat lärande
- Piaget - Konstruktivism + ackomodera/assimilera
- Vygotsky - lärande i dialog, internalisering + zone of proximal development
- Kolb - Lärarkretsen
- Lave, Marton, Säljö - situerat lärande

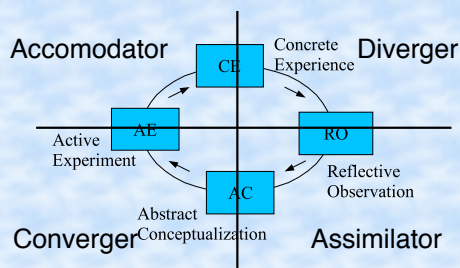
Kolbs lärcirkel



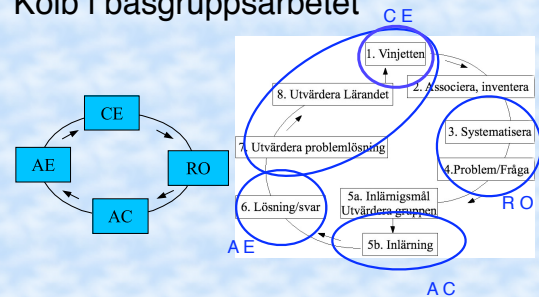
Hur lär Du?

- Olika personer trivs på olika ställen i cirkeln
- Analysera genom att studera hur du tänker om ditt lärande. Ord som rangordnas.
- Resultatet är styrka i 4 variabler, kan ritas på 4 axlar som en rektangel.

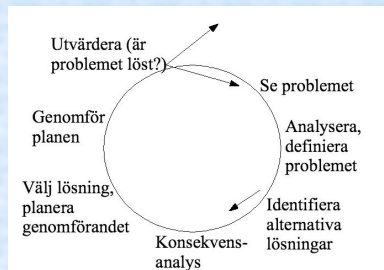
Lärstilar



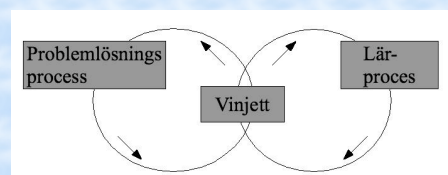
Kolb i basgruppsarbetet



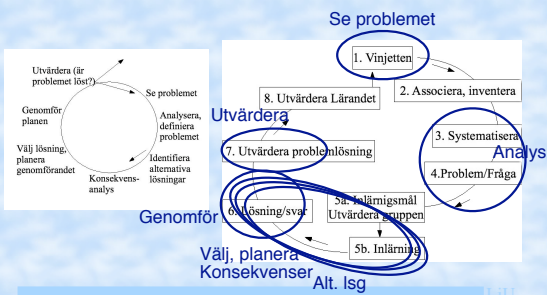
Problemetets betydelse i PBL



Basgruppsarbetet



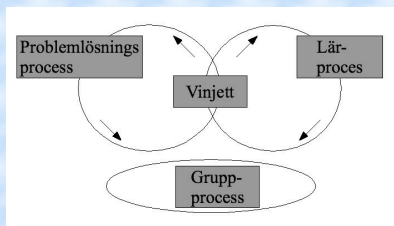
Problem i basgruppsarbetet



Problemlösning och lärande

- Minne
 - Aktivera befintlig kunskap (2)
 - övar då problemet löses (6)
- Motivation
 - Formulera egna problem (4)
 - Varför behövs kunskapen (2, 4, 6)
 - Självkänedom, stolthet (5, 7, 8)
- Tillämpning

Basgruppsarbetets processer



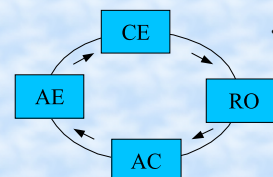
Gruppens betydelse i PBL

- Mål
 - Lära samarbeta i grupp
 - Kunna kommunicera
 - Ge och ta återkoppling

Gruppens betydelse i PBL

- Medel för att lära ämnen, problemlsg, lära
 - Lära i dialog (Vygotsky)
 - Förbättrad problemlösning
 - Relevanta inlärningsmål, källkritik i ämnet
 - Olika sätt att lära, Olika sätt att lösa problem
 - Kognitiv konflikt
 - Motivation
 - Självkänedom

Lära att lära, samarbeta, lösa problem



- BG är CE
- Utvärdering är RO

Utvärdering (återkoppling)

- Grunden för vidareutveckling av samarbete, problemlösningsförmåga och lärande!
- Chans att få veta hur jag uppfattas av andra

Bra återkoppling

- Är hjälpsamt menad
- Är sådan att mottagaren kan förstå
- ges när mottagaren kan och vill ta till sig
 - Tillit
 - Giraffspråk
 - Tillfälle
- Är något mottagaren kan göra något åt

Ta emot återkoppling

- Utan att gå i försvar
- Försök förstå vad som avses
- Kom ihåg att alla tycker inte lika
- Om vilja till förändring: sätt upp mål

Vad är det att vara bra på PBL?

- Att kunna lära självständigt
- Att kunna samarbeta med andra i en grupp
- Att kunna lösa problem

Indikatorer på självständigt lärande

- Använder olika resurser för att komma över relevant information
- Använder referenser utöver de som rekommenderats av kursledningen.
- Presenterar välorganiserad information som är relevant för problemet/vinjetten.
- Är grundlig i sin analys av problemet/vinjetten.
- Är motiverad att lära mer.
- Arbetar aktivt för att uppnå lärandemålen (inlärningsmålen).
- Visar initiativ i analysen av problemet/vinjetten
- Visar initiativ i sökandet efter information.
- Utför de uppgifter som gruppen kommit överens om.

Indikatorer på förmåga till interaktion i gruppen

- Accepterar förslag om sitt arbete.
- Anpassar sig till olika grupproller.
- Visar respekt mot sina studentkamrater.
- Accepterar gruppens beslut.
- Lyssnar uppmärksamt på andra medlemmar i gruppen.

Indikatorer på förmåga att arbeta i grupp

- Ger återkoppling (reflektioner, ideer och förslag) till gruppen.
- Hjälper kamraterna att utveckla/förtydliga ideer.
- Deltar i diskussioner kring vinjetten.
- Delar sin kunskap med gruppen.

Indikatorer på förmåga att resonera

- Identifierar sina inlärningsbehov.
- Ställer frågor relaterade till problemet.
- Accepterar eller avvisar hypoteser på basis av välgrundade argument.
- Analyserar olika delar av problemet.
- Reder ut fakta, begrepp och terminologi.
- Identifierar information som är relevant för vinjetten/problemet.

Indikatorer på förmåga att lösa problem

- Formulerar och definierar problemet först
- Ställer upp alternativa lösningsförslag och värderar dem
- Utvärderar den genomförda lösningen

Examinationsuppgift, 8/10

• Uppgift 1.

Hur tänkte du kring lärande när du började IT-programmet i augusti och hur tänker du nu? (Vad är det att lära, hur går det till? Använd ord och begrepp från kursmaterialet så att jag ser att du förstått.)

Uppgift 2.

Hur tänker du göra framöver för att se till att få ut mesta möjliga nytta av basgruppsarbetet? Varför väljer du att göra just så och vad uppnår du med det (motivera utifrån teorierna i kursmaterialet och din diskussion i uppgift 1)?

Till slut

- Frågor?